

111學年度學校本位國際教育精進計畫  
- 國際教育融入雙語課程計畫書

## 壹、學校基本資料表

學校名稱	市立文賢國小			
學校代碼	114602			
學校地址	[717]臺南市仁德區保安里文賢路一段886號			
學習階段與類型	國民小學			
學校規模	班級數	6		
	學生數	101		
	教師數	13		
聯絡人	姓名	陳聖其	電話	(06)2661260
	行動電話	0975185152	E-mail	ken2502078@yahoo.com.tw
校長	姓名	蔡玉仙	電話	06-2661260#201
	行動電話	0921215917	E-mail	tn2602882@gmail.com
承辦單位主任核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

## 貳、SIEP-BC計畫基本資料表

- 一、課程實施範疇限於以雙語授課之部定課程或校定課程
- 二、每校SIEP-NC課程與SIEP-BC之計畫，僅能擇一軌申請。

課程名稱	School Lunch Waste Research Project:從剩食到聖食	
進行方式	國際專案學習交流	
課程範疇	校訂課程	
課程融入領域/科目	國小	語文、綜合活動、科技
	國中	
	高中	科別 / 專門學程名稱： 實施之科目名稱：
110年度SIEP-BC申請情形	未申請	

## 參、學校資源盤點

一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。

二、請以重點條列式書寫。

三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以200字為限。

面向		背景分析
學校課程	特色課程	<p>1.健康in:以概念為本的課程設計-全校食農教育課程            一年級:健康飲食，友善地球;二年級：守護健康，享受慢食            中年級:「保」衛環境，「安」全飲食I II;            五年級:善待海洋永續海鮮;六年級:綠色飲食地球村            2.國際go：以SDGs為主題的英語統整性主題探究課程            低年級：閱讀素養，文賢好young。中年級：探究在地文化，文賢好shiny。            高年級：探究國際            3.文藝ing: 發展音樂性與傳統藝術</p>
	相關課程計畫	<p>本校110學年度教育局指定為辦理雙語教育，為臺南市B類雙語試行學校。全校一到六年級實施CLIL語言與學科整合教學。部定課程目前實施一年級生活、體育等領域呼應課綱，自編教材進行CLIL教學。            1.教育部國教署110年國中小學辦理活化教學與多元學習計畫子計畫4與子計畫3            2.臺南市雙語試行學校計畫            3.111學年度通過國民中小學部分領域課程雙語教學計畫(雙語體育、雙語生活)</p>
教師社群	國際教育及雙語教學知能	<p>本校自104年至110年連續七年皆入選教育部學校本位國際教育SIEP計畫，包含課程發展與教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四大面向，完整推動。本校已於105年度辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。            本校英語能力通過B2等級有四位老師，其中兩位111年2月完成教育部110年度國中小雙語教學在職教師增能六學分班，取得雙語教學證書。110學年度為學校國際化試辦學校。</p>
	國際教育及雙語教學相關社群運作	<p>1.臺南市雙語試行學校社群            2.104年起成立推動國際教育教師專業社群            3.本校CLIL雙語教學專業社群(每週五下午社群時間)            4.臺南市110學年度教師專業學習社群-SIEP國際交流研發社群            5.臺南市110學年度教師專業學習社-專題導向(PBL)學習社群</p>
學生背景	多元文化背景	<p>1.本校目前共有102位學生，新住民子女13位，佔全校學生的13%，其中大陸有6位、越南有7位。            2.本校學生自十二年國民基本教育課程實施以來，全面推動跨國線上雙語PBL課程，讓每一位孩子都能夠與不同國家的學生一同交流，從專案過程中建構學生規劃、行動、反思的探究能力。</p>
	探究能力	<p>本校校本設計，採用以概念為本的課程模式，具專案式導向特色，著重訓練學生資訊使用及自主學習探究能力，隨學齡漸長，學生越能具備資料檢索蒐集、議題研究之能力。中、高年級所實施的跨國專案如Art Miles Mural Project, Holiday Card Exchange Project, Our Story Book Project PBL課程更結合了聯合國永續發展SDGs為主題進行探究。</p>
外部資源	家長參與	<p>1.本校家長會為國際教育融入雙語課程組織之資源支持組，積極協助國際教育資源引進、志工招募。            2.學校志工團共20人是發展國際交流活動的充沛資源。            3.家長信任學校，學校在推任何活動或政策均給予全力的支持，有利於推動國際教育。</p>

面向	背景分析
社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.與國立成功大學AIESEC合作，引進國際志工到校學與文化分享。</li> <li>2.與國立成功大學外文系合作，引進全英語說故事。</li> <li>3.與長榮大學大武崙社區辦公室合作定期辦理跨國文化體驗活動與非洲國際志工文化分享。</li> <li>4.臺灣國際教育資源網協會，提供線上國際交流媒合機會。</li> <li>5.奇美博物館定期提供參觀導覽服務,加深學生對於在地的了解機會。</li> <li>6.與亞太胡琴樂團合作，定期媒合國外學校進行跨國音樂交流。</li> </ol>

## 肆、國際教育現況分析

請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以100字為限。

國際教育相關課程及教學活動	項目勾選	質性說明
課程進行方式	議題融入、 國際專案學習交流、 結合國際交流	1. 融入聯合國永續發展目標(SDGs)，發展主題式國際教育校本課程。 2. 每學年度各班接透過iEARN媒合與國外夥伴學校進行跨國PBL課程專案交流，透過不同的議題(環境教育等)深化課程
課程類型	部定課程、 校訂課程、 彈性學習課程	1. 部定課程：臺南市110學年度領域雙語試行學校計畫：自編生活、體育雙語課程 2. 校訂彈性學習課程：跨領域統整（英語文、綜合、科技）
課程主題	文化學習、 國際關連、 全球議題	1. 文化學習：「文賢好Young」-低年級英語融入彈性課程 2. 國際關連、全球議題：文賢國小研發中年級「文賢好Shiny」、高年級「文賢好Super」國際化雙語課程。
統整模式	跨領域統整 (英語文、綜合、 藝術與人文、科技)	用CLIL 課程設計模式以主題方式將英語跨綜合領域設計為課程
融入之課程領域/科目	語文、 科技、 綜合活動  科別 / 專門學程名稱： 實施之科目名稱：	依著校本課程的規劃並結合國際議題將綜合領域、科技、與英語文採主題模式結合成國際教育雙語課程

## 伍、本計畫推動目標

一、綜合前述「資源盤點」與「現況分析」，擬定本計畫目標，並應勾選對應之國際教育議題實質內涵，作為學習目標轉化的依據。

二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

三、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容（如某國小之學生群已具備相當豐富的國際教育能力，即可設定國中階段之指標項目為目標）。

四、本計畫推動目標是為學校整體推動國際教育雙語課程規劃之方向，例如：教師國際教育雙語課程設計能力提升規劃、學校行政支持系統建立、學生學習等。

五、如去年（110年度）有執行SIEP國際教育融入雙語課程計畫，請以延續性的角度說明本年度計畫目標及內容精進之處。如未執行，也請說明本計畫與學校其他相關計畫或課程之關聯性。

<p><b>本計畫目標</b></p> <p><b>目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.理解我國環境的發展脈絡及其與全球互動之關聯性，將環境與永續發展議題(SDGs)融入課程。</li><li>2.課程運行模式以專案式學習(PBL)為教學方式，以概念為本的探究與實作進行課程設計。</li><li>3.善用iEARN平台與跨國校際合作分享交流成果，擴大參與程度與效果。</li><li>4.透過SIEP-BC申請，將國際教育與雙語結合，奠定學校國際教育雙語課程基礎，拓展學生的全球視野。</li><li>5.教師國際教育雙語課程設計能力的提升(安排六場校內國際教育與雙語課程增能、並針對雙語社群另有規劃獨立的增能研習)</li></ol> <p><b>實施策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1-1 國際教育社群小組成員於111學年度發展三份中高年級跨領域(英語、綜合、科技)SDGs融入國際教育雙語教案，每個主題六節課，高年級以SDGs Zero Hunger為主題、中年級以Let's Go Green 為主題進行課程設計。</li><li>1-2 學生認識17個聯合國永續發展目標後，察覺在日常生活中與永續發展之間的關聯，並說出至少三項相對應的永續發展目標(例如: 臺灣石虎的問題-SDGs15 保育陸域生態)。</li><li>1-3 從在地出發，學生能比較我國環境與全球之關聯性。(例如: 營養午餐的剩食議題-全球飢餓問題)</li><li>1-4 結合重要節日，如322水資源日、422地球日、世界環境日及秋季淨灘活動，鼓勵學生參與公民行動，守護家鄉環境，關心全球環境生態。</li><li>2-1 透過PBL課程的教學方式，培養學生探究、行動、反思的能力，透過對環境與永續議題的探究，學生能積極理解目前及全球在地環境惡化、糧食危機等議題的實施現況及所遭遇的挑戰。</li><li>2-2 觀察與分析環境與永續議題在自身及全球的實踐與挑戰，學生能提出至少五項改善方案，並透過iEARN平台，進行跨國倡議。</li><li>3-1 善用校內文宣(學生作品成果展)、海報，展示學生國際教育雙語學習歷程。</li><li>3-2 結合社區發表，每學年兩場至社區活動中心進行課程成果發表。</li><li>3-3 使用Facebook 學校粉絲專業與網路(文賢國際教育網)分享擴大交流成果，每個月至少兩篇文章。</li><li>3-4 使用iEARN平台媒合國外夥伴學校，學生將行動研究後的方案進行跨國倡議，對三~五個國家進行跨國視訊發表。</li><li>4-1 透過國際教育雙語課程的申請，型塑學校雙語教育的文化，透過閱讀跨領域雙語繪本，拓展學生的國際視野。</li><li>4-2 成立雙語課後班(平日、寒假與暑假)，老師帶領學生一同共讀與SDGs相關的雙語繪本。</li></ol>
---

國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院109年10月公告之12年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯國家價值	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> <li>國E2 發展具國際視野的本土認同。</li> <li>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</li> <li>國J2 發展國際視野的國家意識。</li> <li>國J3 展現認同我國國家價值的行動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</li> <li>國U2 肯認自己對國家的責任。</li> <li>國U3 參與我國永續發展的行動。</li> </ul>
尊重多元文化與國際理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 國E4 了解國際文化的多樣性。</li> <li>國E5 發展學習不同文化的意願。</li> <li>國E6 區辨衝突與和平的特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國J4 認識跨文化與全球競合的現象。</li> <li>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</li> <li>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。</li> <li>國U5 肯認跨文化反思的重要性。</li> <li>國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。</li> </ul>
強化國際移動力	<ul style="list-style-type: none"> <li>國E7 認識各種國際能力。</li> <li>國E8 體認國際能力養成的重要性。</li> <li>✓ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</li> <li>國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</li> <li>國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。</li> <li>國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。</li> <li>國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。</li> </ul>
善盡全球公民責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>國E10 認識世界基本人權與道德責任。</li> <li>國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</li> <li>✓ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國J10 了解全球永續發展之理念。</li> <li>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</li> <li>國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國U10 辨識全球永續發展的行動策略。</li> <li>國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</li> <li>國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</li> </ul>

## 陸、組織分工

#	組別	職稱	姓名	工作事項
1	行政推動組	校長	蔡玉仙	計畫主持人，統籌全案所有事宜
2	行政推動組	教導主任	楊雅吟	1. 管理國際教育教學相關行政業務 2. 督導國際教育事務推動
3	行政推動組	總務主任	黃鴻禹	協助規劃、協調、教材採買、經費核銷工作
4	行政推動組	教務組長	姚大偉	1. 辦理雙語課程相關增能研習 2. 協調工作 3. 雙語課程授課
5	行政推動組	學務組長	黃慧真	1. 協助國際教育課程規劃 2. 協調工作
6	課程研發暨教學組	英語教師	陳聖其	1. 雙語課程共備社群管理 2. 雙語課程規劃與教案設計 3. 雙語課程授課 4. 成果彙報
7	課程研發暨教學組	一甲導師	施典均	1. 雙語課程規劃與教案設計 2. 雙語課程授課
8	課程研發暨教學組	二甲導師	謝沛橙	1. 雙語課程規劃與教案設計 2. 雙語課程授課
9	課程研發暨教學組	三甲導師	廖育乾	1. 雙語課程規劃與教案設計 2. 雙語課程授課
10	資訊支援組	網管	陳宏昇	1. 國際教育課程成果資訊化 2. 國際教育課程設備管理
11	課程研發組	五甲導師	王譽誠	協助國際教育課程規劃
12	課程研發組	六甲導師	蔡佳燁	協助國際教育課程規劃

## 柒、本計畫之課程架構表

課程名稱	School Lunch Waste Research Project:從剩食到聖食			
實施年級	高年級兩班(五年甲班、六年甲班) 高年級國際教育彈性課程採每年滾動式修正(例如:111以SDGs 2為主軸、112以SDGs13為主軸)			
國際教育融入雙語課程目標(100~150字)	認識聯合國永續發展目標(SDGs)，理解當前世界所面臨的環境問題。以SDGs2-Zero Hunger為主軸，探究學校的營養午餐剩食並歸納成因;認識食物浪費與食物耗損與生活的關聯;了解食物銀行在貧窮問題所起的作用;最後透過跨國倡議與藝術創作表達自己的想法，培養珍惜食物、珍惜資源的正確態度。			
雙語課程工具包架構				
#	單元名稱	教學節次	單元教案	教材 (簡報、學習單、視覺化資訊圖表等)
1	單元一:「剩食」危機-Know the world, save the earth	3	<a href="#">單元一 單元名稱:「剩食」危機-Know the World. Save the Earth.pdf</a>	<a href="#">單元一 單元名稱:「剩食」危機-Know the World. Save the Earth.pdf</a>
2	單元二:「剩食」知多少-營養午餐剩食探究	3	<a href="#">單元二 學校「剩食」知多少-營養午餐剩食探究.pdf</a>	
3	單元三:「剩食」去哪兒-食物銀行	3	<a href="#">單元三「剩食」變「聖食」-食物銀行 .pdf</a>	<a href="#">單元三「剩食」變「聖食」-食物銀行 .pdf</a>

請自行增減表格。

註:「國際教育融入雙語課程目標」必須建立在實施的課程/交流活動之上,受到課程/交流活動範疇之限制。「國際教育融入雙語課程目標」為課程/交流活動實施後預計達到的目標。

## 捌、教學活動與評量

單元	1		
單元名稱：	「剩食」危機-Know the World, Save the Earth		
教學節次	第 1 節~第 3 節		
國際教育議題實質內涵	國E1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。國E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。		
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域領綱)	領域:1	[綜合] 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	
	領域:2	[英語] 2- -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5- -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- -2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 *7- -4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9- -3 能綜合相關資訊作簡易的猜測	
校訂國際教育雙語課程內容	領域學習內容 Content		
	理解當前世界所面臨的環境問題 認識聯合國永續發展目標(SDGs) 理解 Zero Hunger 核心精神		
	語言學習內容 Language of Learning		
	[第一節] 目標字詞 target words: air pollution, water pollution, climate change, famine, locus plage 目標句型 target sentences: What's happening in the world? The world is changing because of _____. [第二節] 目標字詞 target words: sustainable development goals(SDGs), zero hunger, life below water, life on land, climate change, 目標句型 target sentences: It's _____ (zero hunger/ life below water) [第三節] 目標字詞 target words: struggling, food security, fast food, obesity, hunger, malnutrition, 目標句型 target sentences: We think she is _____ because _____. We drew it because_____.		
單元學習目標	1.透過新聞事件與圖片, 學生能理解當前世界所面的環境問題。2. 學生能認識聯合國永續發展目標SDGs。3. 學生能覺知台灣與世界所面臨的剩食問題。		
教學步驟	引導作法	教學資源	認知能力

<p>第一節課 (第一單元)  <b>【Warm up 引起動機】 10 分鐘</b>  1. 老師問學生當你聽到拯救地球的口號時你會想到什麼?  T: What is the first thing that comes in your mind when you hear saving the earth?  2. 老師發下便利貼，每位同學兩張，寫上答案後於小組內討論。  3. 組員互相討論(Think-Pair-Share)的方式，將相同性質的便利貼歸納成一類，並寫上大類別(例如: 氣候變遷、戰爭等)。  4. 老師請各組推派一位同學上台發表自己組別所分類的項目。</p> <p><b>【Presentation 發展活動一】 15分鐘</b>  1. 老師播放一段影片  BBC News: Australia bushfires: 'It's like fireballs exploding in the air'。接著詢問學生你看到了什麼?這個場景很可能是發生在哪一個國家?是什麼原因導致的呢?  2. 老師透過教學簡報呈現2020~2022大事圖，並透過5W1H分別詢問學生圖片中所呈現的問題。  (1)covid19:  What happened?  Who got infected?  When has it started?  Why we need to wear masks and wash our hands?  How to solve the problems ?  (2)locust plague :  What caused the problem?  Who will lose money?  Where is it?  Why is there a problem?  How to solve the problems?  (3)flood:  What happened?  When did it happen?  Where is it?  Why caused the problem?  How to solve the problem?  (4)bushfire:  What happened?  Where is it?  When did it happen?  Why caused the problem?  How to solve the problem?  (5)famine:  What happened?  Where is it?  Who is it?  Why caused famine in Africa?  How to solve the problem?  <b>【Activity 1 活動一picture linking games】</b>  10分鐘  1. 老師透過教學簡報呈現本課主要單字與句型，透過簡報中的圖片讓同學能夠推論圖片</p>	<p>便利貼</p> <p>雙語教學簡報PPT</p>	<p>透過小組討論，學生能夠分類並歸納組員的答案(sorting)</p> <p>學生能推論影片中所發生的場景是在哪一個國家，並回應為什麼會造成這個現象?</p> <p>透過圖片，學生能依照自身的生活經驗回應老師所問的問題，並擬定行動策略與同學分享。</p>
---	-----------------------------	---

所要講的問題(例如圖片出現澳洲森林大火、非洲蝗蟲、雅加達大水等，學生就必需要說出climate change;當看到許多飢餓與難民的照片時就要說出famine，以此類推)

2. 老師請同學想想看上述全世界所面臨的問題，目前台灣面臨到的有哪幾項?

Do we have famine?

Do we have flood?

Do we have locust plague like Africa?

Do we have covid-19?

Do we face the climate change?

老師告訴學生，生在台灣的我們真的很幸福，我們要學會珍惜，並且共同思考要如何一起對抗或是幫助解決當前世界所面臨到的環境問題。

【Wrap up】5 分鐘

1. 老師問學生一次今天的課程我們提到了哪些當今地球上所面臨到的問題?

What did you learn today?

2. 學生要以這一節課的target sentence

來作回應The world is changing because of

\_\_\_\_\_.

學生能夠反思當前台灣與世界所面臨的環境問題

學生能運用所學相關字彙、句型發表自己的想法

<p>第二節課 (第一單元)  <b>【Warm up 引起動機】</b> 5分鐘  1. 老師發下KWL學習單，小組討論寫下你覺得什麼是SDGs(先寫前面兩欄即可)  -What I know?  -What I want to know?  第三欄What did I learn  等本節活動都做完了時候再讓學生寫</p> <p><b>【Presentation 發展活動一】</b> 15分鐘  1. 老師透過教學簡報呈現聯合國17項永續發展目標，並帶領學生唸過一次，詢問學生每一個圖所代表的意思可能是什麼?  2. 老師播放兩段影片:  從千禧年發展目標MDGs到永續發展目標SDGs、小桃的SDGs知性之旅，並請學生在自己的雙語筆記本內紀錄重點。</p> <p><b>【Activity 1 活動一 Guessing SDGs】</b> 8分鐘  1. 老師每一組發下一份17張之雙語SDGs卡牌，請同學擺放在桌上。  2. 透過教學簡報呈現圖片，學生要選擇相對應的指標並將卡片拿起大聲唸出來，越快的組別獲勝。Look the picture and pick up one card, and then shout out the name of SDGs. 學生唸出答案時要說出It's _____.</p> <p><b>【Activity 2 活動一 Guessing SDGs】</b> 10分鐘  1. Go goal! board game一組一份(自製桌遊卡牌)，透過此遊戲能夠讓學生更認識SDGs</p> <p><b>【Wrap up】</b> 2分鐘  老師請同學寫下KWL中的第三欄What I learned?</p>	<p>KWL學習單</p> <p>雙語筆記本</p> <p>SDGs雙語卡牌</p> <p>Go goal! board game</p>	<p>學生能將在英語課所學閱讀策略遷移至其他學習領域中(note-taking skill)</p> <p>學生能夠理解SDGs目標的內容為何</p> <p>學生能夠反思今日所學</p>
--	---	---

<p>第三節課 (第一單元)  <b>【Warm up 引起動機】 5分鐘</b>  1.老師複習聯合國17項永續目標，並問學生還記得哪幾個?</p> <p>T: Can you tell me what's SDGs? Do you still remember?  2. 老師透過教學簡報快速的瀏覽一次上次所進行的課程  T: Let's do a quick review.</p> <p><b>【Presentation 發展活動一】 20分鐘</b>  1. 老師開始將主題轉向SDGs2-Zero Hunger。老師透過教學簡報呈現一張圖片(有一位小女孩蹲在地上)  T: Please look at this picture. This picture is called 'the struggling girl'.  請小組討論它可能在哪裡?遇到了什麼事情?(5W1H)  2. 老師發下小白板，請各組將答案寫在小白板中。  3.各組完成後到台前發表。發表時老師給與學生模板(雙語模板):  Hello, we are group _____. In this picture, we think she is (sad/ happy/pity)because_____.  I saw _____ in the picture.</p> <p>2.老師接著介紹幾個有關於Zero Hunger重要的議題:food security, fast food, obesity, malnutrition並口頭問學生  Do you like fast food? Is it healthy or unhealthy?  What's food security?  Do you notice the date when you buy the milk?  Why cause malnutrition?</p> <p><b>【Activity 1 活動一 Create your SDGs infographic/Logo】</b>  1. 老師將圖畫紙發下，請每組發揮創意設計SDGs infographic/Logo(不一定只侷限在聯合國永續發展目標裡)，例如可以設計zero-waste logo的標誌(若時間許可，則帶同學到電腦教室用canva呈現)  2.小組上台發表他們的infographic, 台下小朋友可用互評單互評  3.上台發表模板  Hello, everyone, we are Group_____. The topic of our Logo _____. We drew it because_____.  Let's fight for a better life.</p>	<p>教學簡報</p> <p>小白板</p>	<p>學生能回憶上一單元的內容</p> <p>學生能理解零飢餓議題的重要性</p> <p>學生能連結自身生活經</p>
--	------------------------	---

	圖畫紙 馬克筆	驗創造屬於自己專屬的SDGs Logo
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂即時回饋：能以雙語或目標字詞回饋小朋友的發表</li> <li>2. 小白板發言：能以雙語呈現the struggling girl所要傳達的意象。</li> <li>3. 課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現對議題的關注，達成跨語言實踐</li> <li>4. 學生互評：能聆聽同儕口頭報告並欣賞其作品發表。</li> <li>5. 海報作品：能清楚呈自己所設計的SDGs Logo，並能說出原因。</li> </ol>	
參考資料連結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Australia bushfires: 'It's like fireballs exploding in the air' - BBC News <a href="https://www.youtube.com/watch?v=laxc2RuRnCQ">https://www.youtube.com/watch?v=laxc2RuRnCQ</a></li> <li>2. 一天可吃掉三萬五千人糧食！非洲深陷沙漠蝗蟲危機。 <a href="https://reurl.cc/k7Wbjq">https://reurl.cc/k7Wbjq</a></li> <li>3. 從千禧年發展目標MDGs到永續發展目標SDGs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wY3Q3A7wvUE">https://www.youtube.com/watch?v=wY3Q3A7wvUE</a></li> <li>4. 小桃的SDGs知性之旅 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo">https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo</a></li> <li>5. Go goal! board game桌遊卡. <a href="https://go-goals.org/downloadable-material">https://go-goals.org/downloadable-material</a></li> </ol>	

請自行增減表格。

註：「單元學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」、「相關領域學習表現」、「校訂國際教育雙語課程內容」所擬定之具體可達的目標。因此，「單元學習目標」之訂定，須選定「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應轉化，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

## 捌、教學活動與評量

單元	2		
單元名稱：	學校「剩食」知多少-營養午餐剩食探究		
教學節次	第3節~第6節		
國際教育議題實質內涵	國E4 了解國際文化的多樣性。國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。國E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。		
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域領綱)	領域:1	[綜合] 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	
	領域:2	[科技] 資訊 p- -3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	
	領域:3	[英語] 2- -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5- -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- -2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	
校訂國際教育 雙語課程內容	領域學習內容 Content		
	1. 探究營養午餐剩食並歸納出其原因 2. 利用canva做成資訊圖表(Infographic)並進行跨國發表與比較		
	語言學習內容 Language of Learning		
	[第一節~第三節] 目標字詞 target words: distribution, picky eater, styles of the dish, seasoning, habits, side dish, portion 目標句型 target sentences: We think _____ might affect a amount of leftovers.		
單元學習目標	透過營養午餐剩食分析, 學生能正視自身的飲食習慣與剩食之間的關聯性, 並做成資訊圖表與日本進行跨國討論。		
教學步驟	引導作法	教學資源	認知能力

<p>第一節課(第二單元) 事前工作: 老師必需於課前3週就先發下營養午餐剩食紀錄表與剩食觀察表, 請學生秤重並紀錄每天的剩食並寫分析表(歸納成因, 可能是飯太多、配菜太酸、挑食等)。</p> <p><b>[Warm up 引起動機] 10 分鐘</b> 1. 老師跟學生說驅動問題為: How can we reduce our school lunch leftovers and solve the food waste problem? 我們該如何減少我們營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題 2. 老師播放兩段影片給學生看[營養午餐剩食驚人 北市日丟10公噸廚餘]、[世界地球日   你還在浪費食物嗎? 一所學校的營養午餐究竟會產生多少剩食?] 3. 老師發下便利貼每人三張, 寫下以自己的生活經驗可能的解決方式(一張不超過七個字), 使用think-pair-share的流程, 讓學生彼此互相分享。 3. 同學將解決策略分類後再以主題區分(例如: 捐食物給遊民、改善個人飲食習慣等主題)。區分完後老師請學生ranking順序, 並繪製雙語心智圖釐清自己組別的想法。 4. 課外共讀(利用晨讀的時間)共讀英語繪本Charlie and Lola: I Will Not Ever Never Eat A Tomato</p> <p><b>【Activity 1 活動一 school lunch leftovers analysis】 20分鐘</b> 1. 老師把剩食分析紀錄表、剩食紀錄觀察表發還給各組, 各組之間以世界咖啡館的方式輪流以便利貼分析剩食紀錄表。 T: How many categories can you find? 你能分幾類? 2. 老師針對學生歸納出來的類別給與語言鷹架, 各組學生討論完後需要上臺發表。(學生先歸納完後老師再針對學生所作的內容給予語言鷹架) T: Based on your finding. Distribution, styles of the dish, seasoning, eating habits might affect the amount of leftovers.</p> <p><b>【Activity 2 活動一 school lunch leftovers analysis presentation】 10分鐘</b> 1. 各組針對老師所給的語言鷹架發表。 Hello! We are group _____. We think _____ might affect the amount of leftovers.</p>	<p>剩食紀錄表</p> <p>剩食觀察表</p> <p>便利貼</p> <p>教學投影片</p>	<p>學生能從午餐剩食觀察表中歸納出主要的剩食原因為何</p> <p>學生能根據自己的生活經驗推測驅動問題的解答</p> <p>學生能從初步回應驅動問題的答案中歸納出主要的類別</p>
--	---	--

學生能以正確的發音及  
適切的語調說出簡易句  
型的句子。

<p>第二節課 (第二單元)</p> <p>【Warm up 引起動機】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習上一堂課學生的剩食分析</li> <li>2. 複習目標語言和句子</li> <li>3. 老師介紹infographic與canva</li> </ol> <p>T: Let's review what we have learned last time. T: Let's review the words and sentence patterns. T: Infographic is a useful way to show people information ”, we can use infographic to tell a story. 透過資訊圖表可以讓閱讀的人更快速的抓到你的重點。</p> <p>【Activity 1 活動一 co-editing infographic through Canva】25分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹Canva如何使用以及如何選擇模板</li> <li>2. 學生根據自己組別所歸納出來的剩食原因(剩食紀錄表、剩食觀察表)分組線上共作infographic</li> </ol> <p>【Activity 2 活動二 Giving Feedbacks】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下自評與他評表rubrics</li> <li>2. 他評表的部份各組需要給其他組修正意見</li> </ol>	<p>剩食紀錄表</p> <p>剩食觀察表</p> <p>自評表rubrics</p> <p>他評表rubrics</p>	<p>學生能理解資訊圖表(infographic)的使用方式與使用時機</p> <p>學生能透過資訊科技(canva)完成資訊圖表</p> <p>學生能夠依照評分尺規去評估不同作品的優劣</p>
---	---	---

	<p>第三節課 (第二單元)  <b>【Warm up 引起動機】</b>10分鐘  1. 老師將上次各組所做過的資訊圖表(Infographic)在教學簡報中呈現  2. 發下他評表  3. 請各組同學對照他評表其他組所給予的修正意見  <b>【Activity 1 活動一 co-revising Canva】</b>10分鐘  1. 各組到Canva上針對他評表上的意見做修正，並發布在班級的google classroom作業區中。  <b>【Activity 2 活動二 cross-cultural meeting】</b>18分  1. 與日本伙伴學校進行剩食議題交流  2. 各組學生透過infographic發表自己組別的營養午餐剩食探究，可以參考下面模板。  (1)From September to October, we weighed the school lunch leftovers every day and analyzed the cause of the waste.  (2) We found _____affected the amount of leftovers.  (3)We gave suggestions to our central kitchen and tried to achieve zero hunger goals.  3. 聆聽日本的剩食透探究報告。  <b>【Wrap up】</b>2分鐘  1. 老師請學生想想看我們剩食分析的結果和日本的有什麼不一樣?  2. 不同的飲食文化會影響剩食的多寡嗎?  3. 老師請學生課後至圖書館閱讀神奇樹屋、爺爺的有機麵包、阿媽, 謝謝妳!相關繪本</p>	<p>教學簡報  視訊設備  視訊發表模板</p>	<p>學生能按照別組所給的意見做修正    學生能表達自己的作品</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 課堂即時回饋：能以雙語或目標字詞回饋小朋友的發表  2. 課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現對議題的關注，達成跨語言實踐  3. 小組互評與自評表：能依照同儕的回饋做修改。  5. 學生資訊圖表(Infographic)作品：能以創意的方式呈現剩食探究的結果。  6. 跨國發表：  學生能將營養午餐剩食成因報告給國外的夥伴聽，並反思國外夥伴與本校的剩食成因有何異同。</p>		
<p>參考資料連結</p>	<p>1. Canva <a href="https://www.canva.com/zh_tw/">https://www.canva.com/zh_tw/</a>  2. 營養午餐剩食驚人 北市日丟10公噸廚餘 世界翻轉中第44集 20161023 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_PqBWyfPvQw">https://www.youtube.com/watch?v=_PqBWyfPvQw</a>  3. 世界地球日   你還在浪費食物嗎？一所學校的營養午餐究竟會產生多少剩食？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5MceDhb1FbE">https://www.youtube.com/watch?v=5MceDhb1FbE</a>  4. 爺爺的有機麵包(聯經出版)  5. 阿媽, 謝謝妳! (小天下出版)  6. Charlie and Lola: I Will Not Ever Never Eat A Tomato</p>		

請自行增減表格。

註：「單元學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」、「相關領域學習表現」、「校訂國際教育雙語課程內容」所擬定之具體可達的目標。因此，「單元學習目標」之訂定，須選定「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應轉化，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。



## 捌、教學活動與評量

單元	3		
單元名稱：	「剩食」變「聖食」-食物銀行		
教學節次	第 7 節~第 9 節		
國際教育議題實質內涵	國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。國E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。		
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域領綱)	領域:1	[綜合] 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	
	領域:2	[英語] 2- -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5- -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- -2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	
校訂國際教育雙語課程內容	領域學習內容 Content		
	1. 食物銀行food bank (對象、地點、物資) 2. FAO(Food and Agriculture Organization of the United Nations) 3. 食物浪費food waste、食物耗損food loss		
	語言學習內容 Language of Learning		
	[第一節~第三節] 目標字詞 target words: food bank, food loss, food waste, FAO, flood, locust, pork/beef floss, cereal beverage, canned meat/fish 目標句型: What do foodbank need? Foodbank needs_____.		
單元學習目標	1. 學生能運用多元的方式(英語繪本閱讀、食物銀行募捐)參與學校的國際教育課程活動。2. 透過繪本閱讀,學生理解食物銀行的基本概念,構思生活實踐,建立珍惜食物、珍惜資源的永續態度。		
教學步驟	引導作法	教學資源	認知能力
	<p>第一節課(第三單元) 【Warm up 引起動機】10分鐘</p> <p>1. 老師以雙語PPT再次說明零飢餓的定義,再次確定學生的概念。 (1)The r_____t (權力) to food (right) A f_____k is a non-profit organization that collects and distributes food to hunger-relief(飢餓救濟) charities. (food bank) SDGs 2: Z__o h___r (Zero hunger) Food should be s___e, sufficient and affordable for all. (safe)</p> <p>【Presentation I】15分鐘-雙語繪本It's a no money day</p> <p>1. 老師透過雙語PPT講解繪本,一開始老師先做picture walk,讓學生看圖,接著請同學說說看食物銀行可能是什麼? What is the food bank? Where is the food bank? Why food bank?</p> <p>2. 在講解繪本的過程中老師可以問學生下列問題: (1)Are they rich? (2)Do they have a lot of money? (3)What is a “ FOOD BANK ” ? Save Money? Save food?</p>	雙語PPT	學生能回憶Zero Hunger的基本定義



<p>第二節課 (第三單元)  <b>【Warm up 引起動機】</b>5分鐘  1. 老師將上一節課學生所做的Story Map拿出來複習一次It's a no money day!故事的情節  <b>【Presentation I】</b>15分鐘-老師透過教學簡報呈現食物銀行更細部的概念  1. What do foodbank need? 老師問學生我們平時如果想要捐贈物資給食物銀行，我們可以捐那些東西?  Can we donate meat? (No)  Can we donate pasta? (Yes)  Can we donate canned meat or canned fish? (Yes)  2. 老師透過提問輔以教學簡報讓學生理解哪些物資可以、那些物資不可以捐給食物銀行(生的肉類不可以、泡麵也不行)  帶出本節language of learning: What do foodbank need? Food bank needs _____.  3. Do we have foodbank in Taiwan?  在臺灣哪裡有食物銀行?  他是一間真的食物銀行嗎? 老師介紹臺灣兩間最大的食物銀行，並補充說道，有些大賣場(如:家樂福)也都會有食物銀行駐點在那。  (1)Andrew Charity Association  (2) Taiwan people's food bank association  <b>【Activity 1 活動一 donate food to Andrew Charity Association】</b>10分鐘  1. 這一堂課與安德烈食物銀行合作，我們要捐獻物資給食物銀行，並帶領孩子認識食物箱(老師在前一週就必需要發下通知單請同學帶物資來學校捐給食物銀行)  2. 將所樂捐的食物分成四大類: canned meat/fish, cereal beverage, pork or fish floss and ready-to-eat packets.  <b>【Activity 2 活動一 food bank concept map】</b>10分鐘  1. 老師發下空白的concept map學習單，請同學按照心智圖的方式畫出food bank的相關概念，可以用雙語的方式呈現(中、英並呈)  2. 請同學以小組的方式上臺發表。</p>	<p>學生上一節課的Story Map 學習單成果作品</p> <p>Concept map 學習單</p>	<p>學生能認識並理解食物銀行的基本概念</p> <p>學生能運用所學知識進行生活實踐(捐物資給安德烈食物銀行)</p>
--	--	--

	<p>第三節課 (第三單元)</p> <p>【Warm up 引起動機】5分鐘</p> <p>1. 老師將上一節課各組學生完成的food bank concept map成果呈現在教學簡報上，透過學生的成果複習食物銀行相關細部概念。</p> <p>【Presentation I】15分鐘 FAO介紹</p> <p>1. 老師跟告訴學生上一節課我們認識了本土的食物銀行組織與食物銀行的功能，有沒有什麼是在國際上也在幫忙處理糧食議題的組織呢？</p> <p>2. 老師介紹FAO Purpose (目的)</p> <p>(1) achieve food security (食品安全) for all</p> <p>(2) make sure that people have regular access to enough high-quality(高品質) food to lead healthy lives.</p> <p>實現所有人的糧食安全，確保人們能夠定期獲得充足的食物</p> <p>3. FAO影片(Predicting crises is the future of aid)，老師同時發現雙語學習單讓同學做bilingual note-taking，填入空格當中的文字</p> <p>What do you see in the video?</p> <p>F___ ds in Bangladesh.</p> <p>L___ s in East Africa.</p> <p>Sever(嚴重的)</p> <p>w___ r in Mongolia.</p> <p>protect f___ rs.</p> <p>FAO is predicting(預測) disasters(災難)</p> <p>drought-resistant (抗旱) seeds pest (害蟲) control</p> <p>4. 介紹Path to Zero Hunger by 2030</p> <p>【Presentation II】10分鐘</p> <p>1. 老師介紹food loss and food waste 概念</p> <p>Food loss: earlier in the food chain</p> <p>Food waste: at the end of the food chain</p> <p>2. 老師舉例說明有哪些例子是food loss哪些是food waste</p> <p>3. 4Rs of food waste</p> <p>(1)Reduce food waste (2) Re-use food within the human chain (donate food)</p> <p>(3)Recycle and Recover (composting or energy production)</p> <p>4. 影片Food Waste - how is it recycled</p> <p>【Activity 1 活動一】</p> <p>10分</p> <p>1. 老師給每位學生food waste/ food loss學習單，請同學在課堂上完成學習單，藉此老師檢視學生是否理解本節課所介紹之概念。</p> <p>2. 老師檢討學習單</p>	<p>food bank concept 成品</p> <p>FAO影片</p> <p>教學簡報</p> <p>food loss and food waste 學習單</p>	<p>學生能理解FAO在國際間扮演的地位與功能</p> <p>學生能夠分辨food loss與food waste的差異</p> <p>學生能知道剩食的處理方式</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 課堂即時回饋：能以雙語或目標字詞回饋小朋友的發表</p> <p>2. 課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現對議題的關注，達成跨語言實踐</p> <p>3. 小組互評與自評表：能依照同儕的回饋做修改。</p> <p>5. 學生Concpet Map作品：能以創意的方式呈現食物銀行的概念。</p>		

<p>參考資料連結</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文繪本It's a No-Money Day (作者作Kate Milner) <a href="https://www.eslite.com/product/1003271272810968">https://www.eslite.com/product/1003271272810968</a></li> <li>2. 安德烈食物銀行 <a href="https://www.chaca.org.tw/happinessangel/foodbank.aspx">https://www.chaca.org.tw/happinessangel/foodbank.aspx</a></li> <li>3. 臺灣全民食物銀行 <a href="https://foodbank.eoffering.org.tw/">https://foodbank.eoffering.org.tw/</a></li> <li>4. 臺灣食物銀行聯合會 <a href="https://www.atf.tw/atf/">https://www.atf.tw/atf/</a></li> <li>5. 食物銀行50年 淺談美國食物銀行的發展與現況<a href="https://reurl.cc/Np8995">https://reurl.cc/Np8995</a></li> <li>6. 黃全慶(2014)。邁向多元化、去標籤化的食物銀行。社區發展季刊150期104年6月<a href="https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/File/Attach/4893/File_166605.pdf">https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/File/Attach/4893/File_166605.pdf</a></li> <li>7. 影片: Predicting crises is the future of aid <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cF2JGgvpN0s">https://www.youtube.com/watch?v=cF2JGgvpN0s</a></li> <li>8. 影片:Food Waste - how is it recycled <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XAOTOsHNRSg">https://www.youtube.com/watch?v=XAOTOsHNRSg</a></li> <li>9. 學生共讀書籍National Geographic Kids Human Footprint</li> </ol>
---------------	---

請自行增減表格。

註：「單元學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」、「相關領域學習表現」、「校訂國際教育雙語課程內容」所擬定之具體可達的目標。因此，「單元學習目標」之訂定，須選定「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應轉化，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

## 玖、計畫期程

編號	月份	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1	組織工作團隊	✓											
2	計畫內容之實施與工作分配	✓											
3	教師增能研習規劃	✓	✓				✓	✓					
4	各年級雙語課程規劃與共備		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	教師雙語增能研習			✓		✓			✓		✓		
6	進行教學活動		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	
7	雙語課程執行小組會議(每月召開一次)滾動式修正，結合校內雙語社群		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
8	召開雙語課程授課檢討會						✓					✓	
9	辦理學生專題成果分享(靜態展:運動會、fb)						✓					✓	
10	進行視訊交流		✓			✓			✓				
11	設計規畫國際特色文化課程活動			✓	✓	✓							
12	檢核與修正										✓		
13	經費核結											✓	
14	成果彙整與填報												✓

## 拾、預期成效

預期成效:

1. 學生能觀察生活中的全球議題，並構思剩食在生活行動中的策略。
2. 透過PBL課程的教學方式，培養學生探究、行動、反思的能力，學生歸納出學校營養午餐剩食的主要原因，並針對剩食產生的原因，構思行動方案。此外，透過跨國的比較，學生能歸納出不同文化背景、飲食習慣也是影響剩食的因素之一。
3. 透過iEARN平台持續媒合與三個不同的國家進行零飢餓交流活動，學生能體驗並加深對各國的文化的理解。學生學期末於社區進行一場國際教育雙語課程成果發表。
4. 透過閱讀雙語繪本(Charlie and Lola: I Will Not Ever Never Eat A Tomato, It's a no money day等繪本)，提升學生跨域知識。
5. 透過每學期各三場國際教育雙語研習，全校教師對於國際教育雙語教案設計能有初步的認識。此外，每個月兩次的國際教育雙語社群共備(一學年共十次)，社群能研發出以SDGs為主題的六個單元雙語教案。
6. 從在地出發，學生能比較我國環境與全球之關聯性。
7. 透過PBL課程的教學方式，培養學生探究、行動、反思的能力，透過對環境與永續議題的探究，學生能積極理解目前及全球在地環境惡化、糧食危機等議題的實施現況及所遭遇的挑戰。
8. 透過國際教育雙語課程SIEP-BC的申請，辦理全校性國際教育與雙語研習，型塑學校雙語教育的文化，學生透過閱讀跨領域雙語繪本，拓展學生的國際視野。

# 壹拾壹、經費需求

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：臺南市仁德區文賢國民小學		計畫名稱：School Lunch Waste Research Project:從剩食到聖食			
計畫期程：2022-08-01至2023-07-31					
計畫經費總額：200000元，向本署申請補(捐)助金額：200000元，自籌款：0元					
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助：無 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：元，補(捐)助項目及金額：元 部：元，補(捐)助項目及金額：元					
#	補(捐)助項目	申請金額(元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明
1	業務費	24,000			講座鐘點費:聘請外聘講師進行教師增能(雙語教師與非雙語教師) 外聘講師2000元*12時(共4場)=24,000 (暫定盧貞穎老師、陳劍涵教授、鄒文莉教授、洪月女、嚴愛群教授)主題如下: 1. 雙語教學理念與實務 2. 多模態與多元識讀能力在雙語教學上的應用 3. 跨語言實踐在雙語教學上的應用 4. 課室英語的策略與使用時機 5. 國際教育雙語課程設計 6. 國際教育教學策略與實務
2	業務費	25,000			內聘講座鐘點費 邀請雙語課程專業教師或社群成員課例分享(每周五下午社群時間實施，每學期共6次，一學年12次) 1000元/時，共25節25,000元
3	業務費	39,040			教師鐘點費： 1. 雙語協同教學費用各9節(綜合英語、資訊英語，彈性英語)320元*27節= 8,640 2. 承辦教師出席雙語國際教育工作坊、相關研習、製作成果檔案、授課教師之代課費20節 320元*20節=6,400元 3. 跨領域雙語繪本閱讀課程(平日課後、假日、寒暑假) 3-1 平日課後: 一周兩節，一學年32節 400元*40=12,800元 3-2 寒假一天4節，三天12節 400元*12=4,800元 3-3 暑假一天4節，四天16節 400元*20=6,400元

4	業務費	5,000			諮詢費 1.邀請專家學者給予課程諮詢每學期一次2500元/次，共2次5,000元 2. 依照公開觀課(說課、議課)流程進行，對象為雙語國際教育授課教師(暫定邀請交通大學林律君教授)
5	業務費	1,964			二代健保補充保費(24,000 25,000 39,040 5,000)*0.0211=1964
6	業務費	15,000			講師及本校研習人員交通費、住宿(核實列支)、國內旅費、短程車資、運費-辦理研習、會議及活動車資
7	業務費	29,100			印刷費: 1. 教師研習課程(共6場)所需講義每人約100元*20=2,000元 2. 學生雙語教材費每人約100元*35人=3,500元 3. 學生成果彩印教室布置(多模態作品)100張 20元*100=2,000元 4. 零飢餓雙語情境布置4000*2=8,000元、SDGs雙語情境佈置方形燈籠(木條單透布)800元*17= 13,600元
8	業務費	19,510			教具教材費 1. SDGs圓形桌遊 510元一組，共5組510元*5=2,550元 2.永續發展目標卡牌400元一組，共5組400元*5=2,000元 3. 教學用小白板50元*35個=1,750元 4. 3M Post-it 利貼 狠黏559自黏討論大海報980元一組，共5組980元*5=4,900元 5. 討論用雙面磁性白板 90x150cm 5,810元*1= 5,810元 6. LIBERTY 利百代 900-B 麥克筆 150元*10組= 1,500元 7. 海報紙全開20*50張=1,000元
9	業務費	3,000			膳費(含茶水)100/人，共30人 辦理暑假及寒假整天教師增能研習或國際教育社群全日共備
10	業務費	22,510			資料蒐集費(1): 1. 購置It's a no money day 繪本23本 385元*25=8,855元 2. 購置Charlie and Lola: I Will Not Ever Never Eat A Tomato繪本23本 385元*23=8,855元 3. 購置爺爺的有機麵包(聯經出版) 23本 300元*16=4,800元

11	業務費	7,555			資料蒐集費(2): 1. 購置全英語教室書籍12本: 330元*10=3,300 (教師雙語社群共讀書籍) 2. National Geographic Kids Human Footprint 23本: 185*23=4,255 (學生課後與課間時間雙語閱讀刊物)
12	業務費	8,321			紙張文具郵資材料費等消耗品及非消耗 品(業務費之6%編列)
承辦單位		主(會)計單位	首長	國教署承辦人	國教署單位主管
補(捐)助方式： 指定項目補(捐)助： 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式：		餘款繳回方式：			
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					

依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

申請補助者如須表明身分者，請至本署網站 (<https://www.k12ea.gov.tw/> 政風室/政風相關法令/第柒項) 下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。

## 壹拾貳、加權分數

加權分數項目	得分	符合條件者勾選 並上傳證明文件
1-1. 學校人員獲行政人員國際教育2.0培力營研習證書。	1%	
1-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育學校行政團隊初階研習證書。	0.5%	
2-1. 學校人員獲國際教育2.0共同課程研習時數證明。	1%	✓
2-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能初階研習證書。	0.5%	
3-1. 學校人員獲國際教育2.0教師專業知能證明書。	1%	✓
3-2. 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能進階研習證書。	0.5%	
4. 學校人員擔任110年度縣市地方培力團、中央培力團委員，或學校擔任IELCG任務學校。	1%	✓
5. 學校人員具備110年度國際教育2.0共通或分流課程講師資格者。	1%	✓
6. 學校人員具備110年度國際教育2.0教育行政人員培力營講師資格者。	1%	✓
7. 學校擔任中小學國際教育任務學校（IEAS或IERC）。	1%	
8. 學校教師獲得教育部委託辦理「在職教師雙語教學增能學分班實踐計畫」之修畢雙語教學次專長學分證明書或教育部核發之教師證書加註雙語專長。	1%	✓

註：

- (1) 1-2、2-2、3-2此三項為國際教育1.0執行期間辦理之研習。
- (2) 國際教育1-1與1-2若兩者皆符合，僅計算得分高者。2-1與2-2、3-1與3-2比照辦理。
- (3) 若無上傳檔案按鈕，代表該項目毋須上傳證明文件。
- (4) 請學校如實填報，如有冒用、偽造等不法情事，經查證屬實將撤銷補助。